



Scuola dell'Infanzia Paritaria "Sant'Antonio di Padova"

Via Tosco Romagnola n.1818, 56021, Navacchio (Pisa)

Tel. 050/775006

www.suoreantonianenavacchio.it

e. mail: suoreantonianenavacchio@virgilio.it

“RISPETTIAMO E AMIAMO LA NATURA”



PROGETTO TRIENNALE

ANNI SCOLASTICI 2025-2028

Premessa

I nostri bambini hanno il desiderio di vivere un ricco e rilassante rapporto con la natura e con l'ambiente che li circonda. Si è pensato quindi ad un progetto speciale per tutti i bambini della scuola dell'Infanzia, un'esperienza che i piccoli vivranno all'interno della sezione, ma soprattutto nel nostro stupendo giardino, che verrà strutturato per poter svolgere tutte le attività che vi illustreremo. L'ambiente esterno diventerà fonte di arricchimento e risorsa fondamentale per i nostri bambini per trascorrere, quando possibile, alcuni preziosi momenti della loro giornata scolastica per stimolare in loro lo spirito di cittadinanza attiva che li coinvolga nell'impegno per la sua tutela, in quanto bene collettivo di inestimabile valore. Valorizzeremo il rapporto con la natura affinché il bambino possa integrare i diversi aspetti della realtà e riflettere sui comportamenti corretti e adeguati per la tutela dell'ambiente e delle risorse. Sarà un viaggio all'insegna dei colori, dei profumi, dei suoni.... Pronti via alla scoperta della natura!

Finalità

L'ambiente naturale che ci circonda è una grande risorsa tutta da scoprire ed è estremamente importante per poter star bene insieme. Costituisce un grande valore il riuscire ad apprezzarne la presenza e comprenderne i ritmi naturali per godere di essi. Questo viaggio lo porterà i bambini ad esplorare l'ambiente naturale circostante, le sue variazioni stagionali, la sua ciclicità e a apprezzarne l'inestimabile valore per vivere il "piacere" dello spazio e godere la gioia della natura.

I bambini, come piccoli esploratori, saranno indirizzati ad osservare l'ambiente e cogliere con stupore le meravigliose variazioni del mondo naturale. Questo permetterà loro di vivere esperienze concrete motivanti e dare senso e significato all'ambiente che li circonda.

- Sentirsi realmente accolti, ascoltati e valorizzati.
- Sviluppare l'autostima per consolidare la capacità per vivere nuove esperienze in un contesto sociale-ambientale allargato.
- Sviluppare la capacità nell'esplorare la realtà e interiorizzare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili.
- Favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della natura in tutte le sue forme, valorizzare i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.

Competenze chiave Europee di riferimento:

- competenza alfabetica, funzionale/competenza multilinguistica/competenza in materia di cittadinanza;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria;
- consapevolezza ed espressione culturale.

CAMPI DI ESPERIENZA	Obiettivi specifici di apprendimento		
	TRE ANNI	QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI
IL SÈ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> -Favorire la conoscenza di sé, degli altri e dell'ambiente. -Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri. -Interagire con gli altri nelle attività. -Favorire lo sviluppo di capacità relazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lavorare in gruppo rispettando le regole -Sviluppare la capacità di lavorare in modo autonomo e in gruppo aiutandosi reciprocamente 	<ul style="list-style-type: none"> -Lavorare in gruppo cooperando con l'altro. -Interagire con i coetanei e con l'adulto, rispettando le regole. -Interagire in modo corretto con gli altri durante le attività senza invadere gli spazi altrui. -Mettere in atto comportamenti di aiuto verso i compagni.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1.Sviluppare il senso dell'identità personale 2.Percepire di appartenere ad una comunità 3.Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini 		
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> -Arricchire il proprio lessico. -Comunicare attraverso il linguaggio, esprimendo liberamente emozioni e pensieri da condividere con il gruppo dei pari e con le insegnanti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Denominare gli oggetti e i materiali utilizzati in forma corretta. -Porre domande e rispondere in modo adeguato. -Verbalizzare le esperienze vissute in modo semplice 	<ul style="list-style-type: none"> -Ampliare il proprio lessico con termini specifici relativi all'ambiente esplorato. -Verbalizzare le esperienze vissute in modo più articolato e in forma organizzata, stimolandone anche la rielaborazione.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze compiute, relativo ai diversi campi di esperienza. 2. Arricchire il bagaglio lessicale e le competenze linguistiche. 		
IMMAGINI, SUONI E COLORI	<ul style="list-style-type: none"> -Esplorare diversi materiali reperibili in natura. -Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando materiali e tecniche differenti. -Avviare l' utilizzo di diverse tecniche espressive e comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creare oggetti con diversi materiali naturali. -Usare differenti tecniche figurative: pittoriche e manipolative. - Consolidare l' utilizzo di diverse tecniche espressive e comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riprodurre gli elementi incontrati nel percorso attraverso il disegno, la pittura e le attività manipolative. - Potenziare l' utilizzo di diverse tecniche espressive e comunicative.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1.Saper esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, utilizzando varie tecniche espressive. 2.Saper usare diverse tecniche espressive. 3. Rafforzare le capacità comunicative, attraverso l'uso di tecniche espressive diverse. 		

IL CORPO IN MOVIMENTO	-Sviluppare la capacità di manipolare oggetti. -Sviluppare le capacità sensoriali e percettive.	-Manipolare materiali utili per la realizzazione di elaborati. - Consolidare le capacità sensoriali e percettive.	-Potenziare la sensibilità sensoriale e le capacità percettive attraverso l'esplorazione, la scoperta e l'uso di materiali differenti, scoprendo anche le loro proprietà e caratteristiche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1.Raggiungere una buona autonomia personale nell'uso del proprio corpo e dei materiali e degli strumenti. 2.Sviluppare la sensibilità sensoriale attraverso l'esplorazione, la scoperta e l'uso di materiali differenti. 3.Stimolare e potenziare la motricità fine lavorando con strumenti e materiali diversi.		
LA CONOSCENZA DEL MONDO	-Esplorare la realtà, stimolando alla scoperta e all'avventura. -Scoprire e sperimentare l'uso di spazi, oggetti e materiali diversi. -Rispettare semplici regole, instaurando un buon rapporto con l'ambiente	-Imparare modi e strumenti per interrogare e interpretare la realtà. - Stimolare la curiosità e l'interesse per l'esplorazione della natura e dei suoi elementi; -Conoscere l'ambiente in cui si vivono esperienze , imparando a rispettare i suoi bisogni	-Affrontare e risolvere problemi. Raccogliendo informazioni. Formulando e verificando ipotesi. -Potenziare la curiosità e l'interesse per l'esplorazione della natura e dei suoi elementi. -Rispettare l'ambiente naturale e i suoi elementi.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1.Essere curioso verso il mondo che ti circonda 2.Saper osservare con attenzione l'ambiente che ci circonda, cogliendone anche i cambiamenti. 3.Educare al rispetto dell'ambiente naturale e dei suoi elementi.		
STRUMENTI E MATERIALI	- Elementi naturali: acqua, sassi, erba, fiori, rametti, foglie, lenticchie, semi da piantare...ecc. -Strumenti: candele, vasetti di vetro, bottiglie e bicchieri di plastica, ovatta, lana colorata, piume, calzini, ecc... -Materiali di recupero, carta, cartoncini, fotocopie, vaschette, spugne, colla, colori, pennelli, rulli, tappi di sughero, vegetali, materiale audio-visivo, libri e riviste.		
METODI E ATTIVITA'	<p>«Esploriamo il nostro giardino» Pronti via...!</p>  <p>Camminando, camminando....ci avventuriamo nel magico mondo della natura! Andiamo nel giardino della nostra scuola a scoprire gli elementi della natura: terra, sassi, foglie , acqua fiori, rametti... ecc. Per creare magia e stupore nei bambini, sarà presente un sottofondo musicale con suoni e rumori. In seguito i bambini percorreranno un «sentiero» sensoriale, con elementi naturali.</p> <p>«L'artista della natura» E' arrivato il Mago Natura con un baule carico, carico di.....divertimento assicurato!</p> <p>Chissà quale sorpresa ci riserveranno i nostri piccoli amici? «Bentornata Primavera!»</p> <p>Passeggiando nel giardino fatatoosservo e annuso tanti fiori colorati Dopo averli raccolti siamo pronti per metterci all'opera! « Il mio fiore preferito»</p>		



Ci trasformeremo tutti in pittori in mezzo alla natura, per disegnare e dipingere i fiori del giardino così come li vediamo dal vivo. « Il suono dei sassolini» Il suono della pioggia primaverile con tanti sassolini! «Con i sassi....»
 Andremo in un posto meraviglioso tutti insieme a raccogliere i sassolini per realizzare.....
 «I rametti dell'albero»



Giochiamo con i rami dell'albero per creare un fantastico Villaggio degli gnomi. «Gli indiani del bosco» Diventeremo tutti «Indiani del bosco» e realizzeremo la nostra tenda. Camminando, camminando....ci avventuriamo nel magico mondo della natura!
 «Con l'acqua posso....» SPLISCH,SPLECH,SPLACH...



Due goccioline di qua, due goccioline di là, il risultato eccolo qua! «Lascia che i bambini siano liberi, incoraggiali, lasciali correre fuori quando piove, lascia che si tolgano le scarpe quando trovano una pozza d'acqua, e quando l'erba dei prati è bagnata di rugiada, lasciali correre su di essa e calpestarla a piedi nudi.
 « Sperimentiamo la terra»
 Ci sporchiamo le manine e ci divertiamo con la terra!



Metodi: osservazione, esplorazione e ricerca; conversazioni, riproduzione, memorizzazione di filastrocche, didattica laboratoriale, problem solving per una costruzione condivisa delle conoscenze, brainstorming per un riconoscimento del vissuto esperienziale
Attività: narrative, manipolative, sensoriali, grafico, pittoriche, plastiche, sonoro musicali giochi, lavoretti, disegni.

TEMPI E SPAZI

Il progetto verrà svolto per tre anni a partire dal 2025-26, saranno utilizzati spazi interni e esterni della scuola, sala video, aule, laboratori.

**VERIFICA E
VALUTAZIONE**

Osserveremo i bambini, attraverso:

- i loro discorsi e gli elaborati prodotti;
- la loro capacità di osservare e analizzare i colori, i segni e le forme delle cose;
- la loro capacità di padroneggiare tecniche e modalità (ritagliare, piegare, incollare..);
- la loro capacità di usare autonomamente quanto appreso.

-valutazione dell'interesse e del coinvolgimento dei bambini nelle attività proposte
La verifica e la valutazione saranno svolte in itinere e a fine progetto. Saranno valutate inoltre le competenze acquisite, nonché la maturazione complessiva rispetto alla situazione di partenza.

Gli elaborati dei bambini saranno raccolti e saranno e catalogati per una mostra finale.

