



Scuola dell'Infanzia Paritaria "Sant'Antonio di Padova"

Via Tosco Romagnola n.1818, 56021, Navacchio (Pisa)

Tel. 050/775006

www.suoreantonianenavacchio.it

e. mail: suoreantonianenavacchio@virgilio.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



1. NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- **Legge 20 agosto 2019, n. 92:** introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.
- **D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 (e successive Linee Guida):** definizione dei quadri di riferimento per l'insegnamento dell'Educazione Civica.
- **D.M. n. 183 del 7 settembre 2024,** modifiche e sostituzione integrale delle linee guida precedenti. Le nuove linee guida prevedono un approccio interdisciplinare e trasversale con attenzione particolare ai campi di esperienza che sono fondamentali per lo sviluppo delle competenze dei bambini

2. PREMESSA

L'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia non è una disciplina a sé stante, ma un'educazione trasversale che permea ogni aspetto della vita scolastica. Fin dalla più tenera età, i bambini vengono accompagnati nella costruzione di un'identità consapevole e responsabile, promuovendo comportamenti ispirati ai valori di cittadinanza attiva e partecipazione. L'obiettivo è sensibilizzare i bambini alla cittadinanza responsabile attraverso esperienze concrete e significative, in linea con i Campi di Esperienza e le naturali curiosità dei piccoli. Si pone l'attenzione sulla promozione del benessere personale, delle relazioni positive con gli altri e del rispetto per l'ambiente e il patrimonio comune. L'educazione civica ha l'obiettivo di fornire agli alunni le competenze che permettano loro di capire e vivere le regole del contesto quotidiano in cui stanno crescendo e quelle della società in cui vivranno.

Attraverso azioni di routine, la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche i bambini saranno invitati e guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

L'Educazione Civica è strutturata attorno a tre nuclei tematici principali:

- 1 **“Costituzione”:** introduzione ai principi fondamentali della “Costituzione” italiana, consapevolezza nei confronti del rispetto dei diritti e dei doveri.”
- 2 **“Sviluppo economico e sostenibilità”:** educazione alla sostenibilità ambientale, attraverso il rispetto del territorio, degli animali e dei beni; educazione alla salute, anche attraverso l'alimentazione e l'igiene personale.
- 3 **“Cittadinanza digitale”:** acquisizione di abilità digitali essenziali, tenendo conto dell'età degli studenti; l'obiettivo è formare i bambini a diventare cittadini digitali consapevoli e responsabili, sviluppando la loro consapevolezza digitale e contrastare forme di uso improprio degli strumenti digitali.

2. FINALITÀ

- Favorire la maturazione dell'identità personale e la progressiva conquista dell'autonomia.
- Promuovere lo sviluppo di competenze relazionali e sociali basate sul rispetto reciproco, la collaborazione e la solidarietà.
- Sensibilizzare al rispetto delle regole e delle differenze, riconoscendone il valore.
- Educare al prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e dei beni comuni.
- Porre le basi per la comprensione dei principi fondamentali della Costituzione italiana attraverso esperienze concrete e vissute.
- Sviluppare un primo senso di appartenenza alla comunità (famiglia, scuola, quartiere).

3. TRAGUARDI DI COMPETENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conoscere l'esistenza di un “ Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscere i principali ruoli istituzionali (sindaco, presidente della Repubblica ecc.)
- Conoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno)
- Conoscere l'esistenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Saper cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.
- Conoscere i principi base dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Conoscere l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse, nell'ottica di una concreta lotta contro gli sprechi.
- Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata.
- Conoscere i vari tipi di device e i primi rudimenti dell'informatica.
- Gestire consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo reali o virtuali.

4. OBIETTIVI ED ATTIVITÀ

FASCIA ETÀ' 3-4 ANNI	CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
NUCLEO CONCETTUALE			
LA COSTITUZIONE	I DISCORSI E LE PAROLE IL SÉ E L'ALTRO IMMAGINI, SUONI, COLORI IL CORPO E IL MOVIMENTO	-Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. -Esprimere le proprie emozioni e iniziare a riconoscere quelle degli altri. -Acquisire graduale autonomia e stima di sé. -Saper discriminare tra comportamenti positivi e negativi. -Riconoscere i membri del gruppo classe. -Accettare la presenza degli altri bambini e degli adulti nel contesto scolastico. -Percepire l'esistenza della diversità e saperla accogliere come valore. -Acquisire la consapevolezza di appartenere ad un gruppo. -Saper aspettare il proprio turno. -Riconoscere che la strada è un luogo che presenta rischi e pericoli. -Cominciare a conoscere e a rispettare alcune regole del pedone. -Riconoscere la bandiera italiana e alcuni tra i principali personaggi che rivestono ruoli istituzionali in Italia. -Conoscere il proprio corpo e saper controllare i movimenti e la coordinazione. -Saper muoversi in modo opportuno, con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico. -Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale -Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico gestuale.	-Giochi per il momento dell'appello. -Il circle time come routine: narrare esperienze personali, ascoltando gli altri e discutendo con loro. -Ascolta storie e prova ad esprimere un commento. -Riflette sulle sue e altrui azioni. -Colora alcuni personaggi delle favole. -Impara e riproduce filastrocche in italiano e in altre lingue. -Colora immagini della bandiera italiana e di alcuni personaggi istituzionali. -Applica autonome pratiche di igiene quotidiano. -Localizza e colloca se stesso, oggetti e persone nel gruppo e nello spazio. -Segue percorsi strutturati su semplici regole stradali. -Partecipa a giochi individuali e di gruppo, danze e drammatizzazioni.
SVILUPPO ECONOMICO E	LA CONOSCENZA DEL MONDO	-Sviluppare atteggiamenti corretti per una sana educazione alimentare. -Osservare e imparare le buone pratiche ambientali, che portino ad un reale rispetto degli spazi e dell'ambiente.	-impara a conoscere frutti, ortaggi... -assaggia nuovi cibi, non spreca e comincia a distinguere gli alimenti utili per una sana e corretta alimentazione. -Impara semplici regole di rispetto ambientale;

SOSTENIBILITA'	IMMAGINI, SUONI , COLORI	-Acquisire comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente, che evitino lo spreco delle risorse. -Conoscere e distinguere i principali tipi di materiali rispetto ad oggetti usati nel quotidiano. -Conoscere ed applicare le regole basi della raccolta differenziata.	-Costruisce piccoli oggetti riciclando materiali di scarto; -Mette in atto semplici comportamenti utili ad evitare lo spreco alimentare e delle risorse fondamentali (cibo, acqua, luce...). -riconosce i colori dei raccoglitori dei materiali e li sa utilizzare guidato dall'adulto.
CITTADINANZA DIGITALE	LA CONOSCENZA DEL MONDO IMMAGINI, SUONI, COLORI	-Favorire la scoperta e la fruizione dei nuovi dispositivi tecnologici col supporto dell'adulto . - Saper applicare capacità logiche e di problem solving in modo creativo attraverso la programmazione (coding) in un contesto gioco. -Acquisire minime competenze digitali, sviluppando la propensione a ricorrere al mezzo digitale di fronte a una determinata necessità. -Conoscere il Pc/tablet, sa usare i tasti per accender e spegnere. -Utilizzare il mouse.	-Colora su indicazione le varie parti de Pc e i diversi device -Giochi per la conoscenza del PC -Sa ascoltare canzoni, lavora su lettere e numeri...

FASCIA ETÀ 5 ANNI	CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
NUCLEO CONCETTUALE			
LA COSTITUZIONE	I DISCORSI E LE PAROLE IL SÉ E L'ALTRO IMMAGINI, SUONI , COLORI IL CORPO E IL MOVIMENTO	-Rispettare le regole dei giochi, della routine quotidiana e di ogni ambiente. -Utilizzare atteggiamenti di cortesia. -Essere la capacità di accogliere e accettare l'altro, di collaborare e di aiutare. -Sapersi confrontare con le idee e le opinioni altrui. -Cominciare ad avere comportamenti positivi e costruttivi che garantiscono la propria e l'altrui sicurezza. -Conoscere le prime regole riguardo all'educazione sanitaria. -Consolidare la conoscenza del proprio corpo. -Conoscere i principi basilari dell'educazione alimentare. -Acquisisce buone abitudini alimentari. -Imparare il significato dei principali segnali stradali. -Riconoscere i principali simboli identitari e culturali della nazione italiana e della comunità europea(Bandiera, inno). -Conoscere la differenza tra diritto e dovere. -Imparare il significato di parole quali uguaglianza, libertà, partecipazione, legge , costituzione... -Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. -Conoscere alcuni articoli della costituzione e saperli riferire alla vita quotidiana(es art.3,4, 8, 9...). -Saper comprendere commentare quanto ascoltato.	-Comunica e scambia domande, risposte, informazioni, impressioni e sentimenti. -Narra storie, ascolta quelle degli altri e sa esprimere commenti . -Adotta abitudini di routine quotidiana, igienicamente corrette, autonome e ne conosce l'importanza per il proprio benessere e salute. -Adotta comportamenti sani e corretti a tavola, comportandosi anche in modo educato. -Fa regolare esercizio fisico. -Riconosce le figure autorevoli in ogni contesto -Conosce alcuni segnali stradali e la loro funzione. -Distingue i colori del semaforo e le loro funzioni. -Riconosce la figura del vigile e la sua funzione. -Sa controllare i propri movimenti nei vari contesti -Conosce la propria realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni...) e quelle di bambini con culture diverse. -Sviluppa nella quotidianità enei momenti di socialità un senso di solidarietà e di accoglienza. -Ascolta la lettura e commenta alcuni articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo. -Colora disegni relativi a specifici articoli della Costituzione italiana e della dichiarazione dei diritti del fanciullo. -Riconosce i simboli della nostra identità nazionale e sa riprodurli -Rielabora la nostra bandiera e quella europea attraverso attività pittoriche e manipolative -Memorizza e riconoscere l'esecuzione musicale dell'Inno Italiano. -Colloca persone, fatti ed eventi nel tempo. -Riconosce il valore della collaborazione e solidarietà. -Lavora in gruppo in maniera comunitaria , discute e si dà delle regole.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILIITA'	LA CONOSCENZA DEL MONDO	-Saper cogliere l'importanza del rispetto, della tutela dell'ambiente per il futuro dell'umanità. -Acquisire la consapevolezza dell'impatto che ognuno di noi ha sull'ambiente. -Individuare le regole per la gestione e frequentazione corretta di ogni ambiente(scuola, casa, parco...) -Saper riconoscere i vari materiali -Saper riflettere sul valore economico delle cose.	-Osserva i dettagli dell'ambiente e li sa collegare a conoscenze personali. -Osserva e impara buone pratiche ambientali . -Condivide esperienze legate alla natura e alla vita presente in essa(flora e fauna). - Acquisisce nuovi vocaboli specifici (riciclo, rifiuti , raccolta differenziata...) - Selezione i rifiuti e li colloca in modo corretto nei raccoglitori per la raccolta differenziata -amplia la sua conoscenza rispetto ai vari tipi di materiali e al loro uso. -Assimila abitudini tese ad evitare sprechi alimentari, energetici...). -
CITTADINANZA DIGITALE	LA CONOSCENZA DEL MONDO IMMAGINI, SUONI, COLORI	-Saper utilizzare il linguaggio multimediale come forma di espressione. -Conoscere le emoticon ed il loro significato	-Inizia a comprendere il concetto di "presenza e di rispetto" anche nel contesto digitale(es. non interrompere il video, non toccare lo schermo...) -Utilizza il linguaggio multimediale per semplici funzioni. -Esplora oggetti e strumenti tecnologico. -Pratica semplici attività di coding. -Sperimenta le moderne tecnologie a scopo ludico.-

5. METODOLOGIA

La metodologia per l'educazione civica nella scuola dell'infanzia è prevalentemente:

- **Induttiva e Esperienziale:** si parte dall'esperienza diretta dei bambini, dalle loro curiosità e dalle situazioni concrete della vita quotidiana a scuola e in famiglia. I bambini sono protagonisti attivi.
- **Ludica:** il gioco in tutte le sue forme (libero, simbolico, di regole) è lo strumento privilegiato per l'apprendimento e la sperimentazione di comportamenti civici.
- **Esplorativa e di Ricerca:** si incoraggia l'osservazione, l'esplorazione dell'ambiente, la formulazione di domande e la ricerca di risposte.

- **Laboratoriale:** attività pratiche, manipolative e creative che permettono di "fare" e "sperimentare" i concetti di cittadinanza (es. cura dell'orto, creazione di cartelloni sulle regole, drammatizzazioni).
- **Cooperativa e Collaborativa:** si favorisce il lavoro di gruppo e la risoluzione congiunta dei problemi, sviluppando il senso di appartenenza e la solidarietà.

Comportamenti civici corretti si raggiungono anche attraverso:

- **Azioni di Routine:** le attività routinarie della giornata scolastica (accoglienza, pranzo, riposo, riordino) diventano occasioni quotidiane per esercitare l'autonomia, la responsabilità e il rispetto delle regole.
- **Attraverso la Narrazione:** lettura di storie, fiabe e la creazione di racconti che veicolano i valori civici.
- **Coinvolgimento delle Famiglie:** collaborazione con le famiglie per garantire continuità educativa e promuovere comportamenti coerenti tra scuola e casa.

6. LA VALUTAZIONE

La valutazione dell'educazione civica, nella Scuola dell'Infanzia, assume un carattere formativo, continuo e processuale. Non si tratta di assegnare voti o giudizi sommativi, ma di monitorare costantemente il percorso di crescita di ogni bambino, riconoscendo i progressi compiuti e le competenze in via di acquisizione. L'obiettivo è comprendere come il bambino interiorizzi i valori e i comportamenti legati alla cittadinanza, in linea con la propria fase di sviluppo. La valutazione nell'educazione civica alla scuola dell'infanzia è uno strumento fondamentale per osservare, documentare e accompagnare il bambino nel suo viaggio verso una cittadinanza consapevole e responsabile.

Cosa si valuta

La valutazione si concentra principalmente sull'osservazione dei comportamenti, degli atteggiamenti e delle prime forme di comprensione dei concetti di cittadinanza, quali:

1. Il rispetto delle regole e delle persone.
2. La capacità di collaborare e partecipare alle attività di gruppo.
3. La gestione dei piccoli conflitti.
4. L'autonomia nel prendersi cura di sé e delle proprie cose.
5. L'attenzione e il rispetto per l'ambiente e i beni comuni.
6. L'espressione delle proprie emozioni e l'empatia verso gli altri.
7. La curiosità e l'interesse verso le tematiche proposte.

Come si valuta (Strumenti e Modalità)

La valutazione avviene attraverso diverse modalità, che permettono di raccogliere dati significativi sul processo di apprendimento e di crescita del bambino:

1.Osservazione Sistematica e Occasionale: l'osservazione diretta del comportamento dei bambini durante il gioco libero, le attività strutturate, le routine quotidiane e le interazioni con i pari e gli adulti. Saranno utilizzati diari di bordo, griglie di osservazione o checklist non formali.

2.Documentazione Pedagogica: raccolta di elaborati dei bambini (disegni, costruzioni, manufatti), fotografie, brevi video o registrazioni audio che testimoniano momenti significativi delle attività svolte e dei progressi raggiunti. Costruzione di un portfolio individuale che racconta il percorso del bambino.

3.Conversazioni e Interviste (guidate): dialoghi con i bambini, anche attraverso domande stimolo, per comprendere le loro riflessioni, le loro acquisizioni e le loro eventuali difficoltà sui temi trattati.

4.Narrazioni degli Insegnanti: annotazioni e descrizioni qualitative dei progressi e delle acquisizioni di ciascun bambino, che mettono in luce le competenze emergenti.

5.Momenti di Ripensamento e Autovalutazione: seppur in forma molto semplice e guidata dall'adulto, si proporranno momenti in cui il bambino è invitato a riflettere sul proprio operato (es. "Ti è piaciuto aiutare?", "Come ti sei sentito quando hai condiviso il gioco?").

Finalità della Valutazione

Orientare l'Azione Educativa: permettere agli insegnanti di riadattare e personalizzare le proposte didattiche in base ai bisogni e agli interessi emergenti dei bambini.

Rendere Consapevoli i Genitori: fornire alle famiglie un feedback costante e trasparente sul percorso di crescita del proprio figlio in relazione ai temi della cittadinanza, favorendo la continuità educativa tra scuola e casa.

Valorizzare i Progressi: evidenziare i traguardi raggiunti da ogni bambino, per rafforzare la sua autostima e il desiderio di apprendere.

